

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи»**

Рассмотрено и согласовано
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Ручеек»
с. Рыткучи

приказ от 30.08.2022 года № 01-21/60

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы 6 - 7 лет
на 2022– 2023 учебный год

Воспитатель:
Памья Анастасия Борисовна

с. Рыткучи

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.6. Особенности проведения педагогической диагностики.....	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	13
2.1.1. Содержание психолого - педагогической работы в пяти образовательных областях.....	14
2.1.2. Социально-коммуникативное развитие.....	19
2.1.3. Познавательное развитие.....	20
2.1.4. Речевое развитие.....	22
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.....	23
2.1.6. Физическое развитие.....	26
2.2. Учебный план реализации ОПП.....	28
2.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализации ОО.....	28
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации ООП.....	30
2.5. Взаимодействие с родителями, с социумом.....	35
2.6. Комплексно - тематическое планирование.....	41
III. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	49
3.2. Организация режима дня.....	52
3.2.1. Режим дня.....	52
3.2.2. Расписание занятий.....	54
3.2.3. Модель двигательного режима.....	55
3.2.4. Система закаляющих мероприятий.....	56
Приложение	
Перспективное планирование.....	57

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) воспитателя подготовительной к школе группы МБДОУ ДС " Ручеек" с. Рыткучи на 2018 – 2019 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом МБДОУ ДС «Ручеек» с. Рыткучи
- Основной образовательной программой ДО МБДОУ ДС "Ручеек"с. Рыткучи.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует учебному плану МБДОУ ДС "Ручеек" с. Рыткучи.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Программа является нормативно-управленческим документом, составляющим нормативную базу деятельности учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе. Срок реализации Программы – 1 год (2018 -2019 учебный год)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи развития и воспитания детей старшей группы на 2018-2019 учебный год:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

1.3. Подходы, принципы к формированию и реализации Программы

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа соответствует принципам дошкольной педагогики и возрастной психологии, сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей** (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

- **взаимодействие с родителями**. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Программа строится на следующих **методологических подходах**:

- **качественный подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **генетический подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека,
- **личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров,

каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а

как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается

их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер

обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе

завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

- детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

- результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

- подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Особенности педагогической диагностики (промежуточной и итоговой)

1. Оценивается уровень овладения детьми определенными знаниями, умениями и навыками.
2. Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов.
3. Фиксируется оценки каждого критерия.

По итогам оценки каждого критерия подсчитывается количество баллов по каждой образовательной области и количество процентов, набранных каждым ребенком. Количество процентов = Количество баллов × Вес одного балла в процентах.

Вычисляется развитие навыков и умений по всем образовательным областям у каждого ребенка. (Сложить процентный показатель развития навыков и умений одного ребенка по всем образовательным областям и разделить на количество образовательных областей).

Вычисляется развитие навыков и умений по каждой образовательной области у всех детей в группе. (Сложить проценты развития навыков и умений всех детей по каждой образовательной области и разделить на количество детей).

□ Вычисляется развитие навыков и умений по образовательным областям в группе в целом. (Сложить проценты развития навыков и умений по образовательным областям всех детей и разделить на количество детей).

□ Определяется у каждого ребенка уровень развития навыков и умений по образовательным областям.

Фиксация показателей

- не сформирован – **0** (1)

находится в стадии становления - **A** (2)

сформирован (+) **3**

- **Высокий уровень (3)** – у детей, имеющих от 67 до 100 % развития навыков и умений по образовательным областям.

- **Средний уровень (2)** - у детей, имеющих от 34 до 67% развития навыков и умений по образовательным областям.

- **Низкий уровень (1)** - у детей, имеющих от 0 до 34 % развития навыков и умений по образовательным областям.

На основании полученных результатов развитие навыков и умений по образовательным областям в каждой группе, вычисляется уровень и процентный показатель развития навыков и умений по образовательным областям по детскому саду.

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет		
Образовательная область Познавательное развитие	1	Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения
	2	Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям
	3	Создает разные конструкции из бумаги
	4	Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы
	5	Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)
	6	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям
	7	Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)
	8	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов
	9	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание
	10	Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения
	11	Измеряет и сравнивает длины и объемы
	12	Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть
	13	Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение
	14	Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам
	15	Знает состав чисел первого десятка
	16	Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы
	17	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
	18	Знает о своей семье
	19	Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)
	20	Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира
	21	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
	22	Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.
	23	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники
	24	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком
	25	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
	26	Знает правила поведения на природе и соблюдает их
	27	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

Образовательная область Речевое развитие	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет	
	1	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)
2	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов	
3	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия	
4	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»	
5	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах	
6	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове	

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет	
	1	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде
2	Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий	

	3	Ответственно выполняет обязанности дежурного
	4	Проявляет трудолюбие в работе
	5	Доводит начатое до конца
	6	Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы
	7	Соблюдает правила организованного поведения в быту
	8	Соблюдает правила организованного поведения на улице
	9	Соблюдает правила организованного поведения на дороге
	10	Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
	11	Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
	12	Владеет навыками экологически безопасного поведения
	13	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
	14	Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
	15	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
	16	Находит новую трактовку роли и исполняет ее
	17	Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
	18	Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)
	19	Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
	20	В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
	21	Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе
	22	Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины
	23	Стремится следовать положительному примеру
	24	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками
	25	В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек
	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет	
Образовательная область	1	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим
	2	Слышит в произведении развитие музыкального образа
Художественно-эстетическое развитие	3	Называет любимые произведения и их авторов
	4	Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно
	5	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением
	6	Поет сольно и в хоре
	7	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно
	8	Участствует в создании творческих этюдов
	9	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует

10	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх
11	Узнает Государственный гимн РФ.
12	Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)
13	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения
14	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов
15	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений
16	Различает жанр произведения
17	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
18	Использует различные материалы и способы создания изображения
19	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами
20	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства
21	Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
22	Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства

II.Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная деятельность осуществляется в течение дня: в режимных моментах, самостоятельной деятельности, организации непосредственно образовательной деятельности (далее ОНОД), организации развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей и работу с родителями (законными представителями).В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей, представлены в виде перспективного планирования по разделам в рамках образовательной программы.

ОО

2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств «Социально–коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Выполнять установленные нормы поведения в детском саду, дома, на улице. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, умение ограничивать свои желания, следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, взаимопомощи. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления детей об истории семьи, о наградах (воинских и трудовых) дедушек, бабушек,

родителей. Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Расширять представления о родном крае, достопримечательностях региона, в котором живут дети. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине – России. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Формировать у детей представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся, уважительно относятся к его нуждам и желаниям. Углублять представления о семье и ее членах. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Расширять представления детей о названии города, в котором они живут. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, приучать следить за своим внешним видом; формировать элементарные навыки поведения за столом. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду замечать беспорядок в одежде и устранять его, при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их на место после работы. Приучать старательно и аккуратно выполнять поручения, поддерживать порядок в группе и на участке. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и в уголке природы. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда, развивать интерес к профессиям родителей.

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры, знакомить с правилами поведения в природе, с Красной книгой. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Систематизировать знания детей о ПДД, расширять представления о работе ГИБДД. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами, безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,

«Потерялся», «Заблудился», «Как вести себя при пожаре», «Как вызвать скорую помощь» и т.п.. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать навыки безопасного пользования бытовыми электроприборами. Формировать

умение соблюдать правила безопасного поведения в играх. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Познакомить с работой пожарных, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре.

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина). Поощрять попытку самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Объяснять целесообразность изготовления предметов из определенного материала. Продолжать работу по сенсорному развитию. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветом (оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание, знакомить с различными материалами на ощупь. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Приобщение к социокультурным ценностям. Расширять представления о видах транспорта, о специфике школы, колледжа, вуза; о библиотеках и музеях; о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство); о сфере услуг, о сельском хозяйстве). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, бюджет семьи, уровни обеспеченности, благотворительность); об эволюции Земли, что Земля – наш общий дом, об истории человечества, о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире, о свободе личности. Создавать условия расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять представления детей о транспорте, о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжить знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком) их атрибутами, людьми работающими в них, правилах поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и селе. Продолжить знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т . д.). Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки.

Формирование элементарных математических представлений. Учить различать количество предметов (один – много). Учить считать до 5 на основе наглядности, сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2,3-4... 5-5. Формировать представление о порядковом счете, о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая один предмет. Отсчитывать предметы из большего количества в пределах 5 . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте, толщине. Развивать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве. Расширять представления о видах транспорта, о специфике школы, колледжа, вуза; о библиотеках и музеях; о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство); о сфере услуг, о сельском хозяйстве). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, бюджет семьи, уровни обеспеченности, благотворительность); об эволюции Земли, что Земля – наш общий дом, об истории человечества, о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире, о свободе личности. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (от себя, вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с понятиями: далеко-близко. Расширить представление о частях суток, их последовательности.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса), расширять представления о лекарственных растениях.. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений, знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Расширять и систематизировать знания о домашних и диких животных; о домашних, зимующих и перелётных птицах; о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; о насекомых. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, объяснять, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на земле зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Расширять представления о насекомых. Учить отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, грибы. Закрепить знания о комнатных растениях. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Дать представления о свойствах воды, песка, снега, глины, камня.

«Речевое развитие»

Развитие речи. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развивать все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь – диалогическую и монологическую формы; продолжать работу по обогащению словаря детей, помогать осваивать выразительные средства языка. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать расширять и активизировать словарный запас. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию, интонационную выразительность речи. Совершенствовать фонематический слух: учить находить заданный звук в словах, определять его место в слове.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение

образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, правильно строить сложноподчинённые предложения, правильно использовать предлоги в речи. Напоминать правильные формы повелительного наклонения (ляг, лежи, поезжай, беги). Поощрять словотворчество. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Связная речь. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, правильно строить сложноподчинённые предложения.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок.

Художественная литература.

Воспитывать интерес и любовь к чтению; воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за

развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснить, как важны в книге рисунки. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Познакомить с профессиями артиста, художника, композитора. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, музыка, танцы, картина, скульптура и т.д. Учить выделять и называть основные средства выразительности. Познакомить детей с архитектурой. Поощрять посещение детей совместно с родителями музеев, театров, выставок. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Учить изображать простые предметы, прямые линии в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Учить располагать изображения по всему листу.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения. Изображать предметы и создавать сюжетные композиции. Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе. Развивать желание использовать в рисовании и аппликации разные цвета. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, мелок. Учить закрашивать рисунки, проводя штрихи в одном направлении. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов. Продолжать знакомство с дымковской, филимоновской и городецкой росписями

«Физическое развитие»

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни: Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность её приёма, питьевой режим, разнообразие в питании); Дать представление о полезной и здоровой пище; об овощах и фруктах, полезных для человека. Формировать представления о необходимости употребления витаминов и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека развивать умение называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании. Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствовать технику основных движений, сохранять правильную осанку; развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; закреплять навыки выполнения спортивных упражнений в подвижных играх.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать разнообразные виды движений. Учить построениям,

перестроениям, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг. Учить отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы и с одного пролета гимнастической стенки на другой. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты.

Учить выполнять правила в подвижных играх, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Развивать быстроту, ловкость, силу, пространственную ориентировку. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

Реализуется по блокам: социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Ежедневный

базовый вид деятельности

Совместная деятельность с педагогом
Интеграция с другими образовательными
областями

Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементы бытового труда, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность

Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные) с созданием

проблемных игровых ситуаций. Обыгрывание жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы.

Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Свободное общение на темы: «Что такое дружба?», «Друг познается в беде», прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.

Досуги и праздники. Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе).

Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (например, за ростом зеленого лука). Экскурсии. Трудовые поручения.

Совместная деятельность взрослого и детей тематического и проектного характера.

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире). **«Физическое развитие»** (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами).

«Коммуникация» использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.

«Художественно - эстетическое развитие» использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей;

использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области.

Ежедневная самостоятельная деятельность детей. Поддержка детской инициативы

Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра для разыгрывания проблемных ситуаций. Свободное общение, ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Совместные со сверстниками игры - сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие, интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом. Рассматривание: иллюстраций, фотографий, значков, марок. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Чтение, рассматривание альбомов с иллюстрациями и фотографиями на разные темы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр, атрибуты для ряженья, коллекции, созданные детьми и родителями.

Двигательная деятельность в течение дня (подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, дидактические игры). Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры-фантазирования, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Продуктивная, художественная деятельность детей, самоделки, свободное творчество детей. Свободное общение; ситуативные разговоры; коммуникативные игры; рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картин, иллюстраций, фото-графий, беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); разговоры с детьми о событиях из личного опыта; разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, сочинительство и т.д.

Совместная деятельность с семьей

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спасателями, врачами и др.). Совместные досуги. Маршруты выходного дня.

Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:

Вечера вопросов и ответов. Дистанционное общение и обучение. Семейные проекты: «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной», «Профессии родителей». Тематические выставки совместных творческих работ: «Осенняя ярмарка», «Новогоднее чудо», «Этих дней не смолкнет слава» и др. Кабинет «БОС» - (биологически обратной связи) для оздоровительных мероприятий детей ДОУ.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

Реализуется по блокам: развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность), приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения.

Организованная образовательная деятельность:

Ознакомление с окружающим миром – 2 раз в неделю, ФЭМП -2 раза в неделю

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

(Рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение)

Базовый вид

деятельности

Совместная деятельность

с педагогом

Интеграция с другими образовательными областями

Познавательное – исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, символов, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).

Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Творческие задания и упражнения. Игры- путешествия.

Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, стенгазет.

Оформление тематических выставок, уголка природы. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей.

Конструирование.

Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.

Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.

«Социально-коммуникативное развитие» - свободное

общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; представления о себе, семье, обществе, государстве, мире; представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы

«Коммуникация» - использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире, объектах окружающего мира; для приобщения к социокультурным ценностям.

«Физическое развитие» - представления о здоровом образе жизни.

«Художественно – эстетическое развитие» - приобщение к музыкальному и изобразительному искусству.

Самостоятельная деятельность детей. Поддержка детской инициативы.

Познавательное исследовательская деятельность по инициативе ребенка. Рассматривание, обследование, наблюдение. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Оборудование для экспериментирования: песочные часы, магниты, лупа, микроскоп, весы, воронка, мерные ложки и т.д. Коллекции: бумаги, ткани, ракушек, гербарий. Глобус, карта области и физическая карта. Фотоальбом «Ленинградская область» (обитатели, растения). Альбомы на тему «Живая и неживая природа». Дидактические и развивающие игры.

Совместная деятельность с семьей

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

- «Гость группы» (встречи с интересными людьми).
- Совместные досуги интеллектуального характера: конкурсы, игры-викторины: «Что, где, когда?», «Умники и умницы».
- Совместные поисково-исследовательские проекты.
- Маршруты выходного дня.
- Дистанционное обучение, консультации для родителей.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

Реализуется по блокам: развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) приобщение к художественной литературе.

Организованная образовательная деятельность: развитие речи - 2 раз в неделю.

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Чтение художественной литературы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг)

**Базовый вид
деятельности**

**Совместная деятельность
с педагогом**

Интеграция с другими образовательными областями

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе

Чтение и обсуждение; инсценировка и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказывание по картинам, серии сюжетных картин. Беседы. Игры (дидактические, театрализованные).

Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Продуктивная деятельность.

Оформление тематических выставок книг рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.

Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного; практическое овладение нормами русской речи; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений

«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

«Художественно-эстетическое развитие» - развитие детского творчества; использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

Самостоятельная деятельность детей. Поддержка детской инициативы.

Игры (дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассмотрение иллюстраций книг. Детская литература, аудиотека, оборудование для театрализованных игр, дидактические и развивающие игры. Альбомы с репродукциями рисунков известных детских художников-иллюстраторов. Мнемо-таблицы к стихам. Магнитный алфавит. Картотека чисто говорок, пословиц, пальчиковых игр. Оборудование для игры «Библиотека». Подборка слайдов-упражнений для ММЮ доски.

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

- «Гость группы» (встречи с интересными людьми).
- Тематические музыкально-литературные гостиные по сказкам, литературные викторины.
- Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе».
- Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки).

Дистанционное обучение, рекомендации, консультации.

Совместная деятельность с семьей

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

- «Гость группы» (встречи с интересными людьми)
- Тематические музыкально-литературные гостиные по сказкам, литературные викторины.
- Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе».
- Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки).
- Дистанционное обучение, рекомендации, консультации.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

Реализуется по блокам: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование -предметное, сюжетное, декоративное; лепка, аппликация, художественный труд-работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с природным материалом), конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала «ТОМИК», из деталей конструктора «ЛЕГО», «ТИКО») музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах) через базовые ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Организованная образовательная деятельность.

Изобразительная деятельность: Рисование – 2 раз в неделю, Аппликация – 1 раз в 2 недели, Лепка - 1 раз в 2 недели, Музыка – 2 раза в неделю.

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Рассматривание муляжей: овощей, фруктов, деревьев, цветов и др. Рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, дидактические игры. Использование музыки во время проведения режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий произведений искусства.

**Базовый вид
деятельности
Совместная деятельность
с педагогом**

Интеграция с другими образовательными областями

Рисование, лепка, аппликация.

Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах.

Чтение произведений художественной литературы. Беседы.

Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной

графики, произведений искусства.

Дидактические игры.

Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной

графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.

Рисование, лепка, аппликация на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного, прослушанного или просмотренного произведения. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы.

Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения.

Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен.

Драматизация песен. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми.

«Социально-коммуникативное развитие»- развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, прослушанных музыкальных произведений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.

«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений детей о музыке как виде искусства.

«Коммуникация» - использование художественных произведений как средства обогащения внутреннего мира ребенка.

«Физическое развитие» - развитие физических качеств в музыкально- ритмической деятельности.

Самостоятельная деятельность детей. Поддержка детской инициативы.

Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток, фотографий, альбомов и др. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. Бумага, гуашь, акварель, карандаши, кисти, штампы, трафареты и шаблоны, мелки, линейки, бросовый материал, клейкая лента, пластилин, журналы. Альбомы: «Как слепить?», «Как нарисовать?». Альбомы с открытками на разную тематику. Изделия мастеров декоративно-прикладного и народного творчества. Пооперационные карты по Оригами. Сборник для слушания: «Звуки природы»,

«Голоса птиц», «Вода», «Классическая музыка детям».

Совместная деятельность с семьей

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

- «Гость группы» (встречи с представителями разных профессий): художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев, композиторами, музыкантами, исполнителями песен и др.

- Маршруты выходного дня «Кто работает в нашем городе?», посещение театров и выставок.

- Экскурсии: «Кто работает в нашем детском саду?»

- Семейные проекты: «Профессии родителей».

- Тематические выставки совместных творческих работ: «Осенняя ярмарка», «Новогоднее чудо», «Этих дней не смолкнет слава» и др.

- Дистанционное обучение, общение с родителями.

- Мастер-классы.

- Мастерские для мальчиков.

- Девичьи посиделки.

- Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления.

- Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.)

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

Организованная образовательная деятельность

3 раза в неделю (одно занятие-физкультура на воздухе)

Реализуется по блокам:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура

Базовый вид

деятельности

Совместная деятельность

с педагогом

Интеграция с другими образовательными областями

Физическая культура, развитие игровой деятельности

Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры.

Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера).

Физкультурные досуги и праздники: «В гостях у Айболита»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Дни и недели здоровья. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Рассказы, беседы. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников».

«Художественно-эстетическое развитие» - развитие музыкально-ритмических движений на основе основных; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.

«Познавательное развитие» - расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте.

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением; приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.; накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования; формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря.

«Речевое развитие» - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия.

Ежедневная самостоятельная деятельность детей. Поддержка детской инициативы.

Подвижные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Сюжетно-ролевые игры.

Базовый вид деятельности - игра, самостоятельная игровая деятельность в уголках развития.

Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека»

и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек и пижам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа (растирание сухой махровой перчаткой).

Совместная деятельность с семьей

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО:

- Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты»
- Семейные проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.)
- Дистанционное обучение.
- Встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и т.д.
- Семейные проекты «Наш выходной», «Как я провел лето» и др.

2.2. Учебный план реализации Программы

Наименование ОНОД	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
<i>Речевое развитие</i>	3	8	72
Ознакомление с художественной литературой	1*	PM	-
Развитие речи	1	4	36
Обучение грамоте	1	4	36
<i>Познавательное развитие</i>	4	16	144
Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	4	36
Ознакомление с природой	1	4	36
Познавательно исследовательская деятельность	1*	PM	-
<i>Физическое развитие</i>			
Физическая культура	2/1**	8	72
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	5	20	180
<i>Рисование</i>	2	8	76
<i>Лепка/аппликация</i>	0,5/0,5***	4	36
<i>Музыка</i>	2	8	76
<i>Конструирование</i>	1*	PM	-
<i>Итого</i>	13	-	468

**Исследовательская деятельность, конструирование, чтение художественной литературы проводится в режимных моментах, во вторую половину дня*

*** третье физкультурное занятие проводится на прогулке*

****ленка чередуется с аппликацией*

2.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе

Социально-коммуникативное развитие

Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2002

О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2005

Речевое развитие

О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду,М.: ТЦ, «Сфера» 2015

Познавательное развитие

Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова. Программа экологического образования детей «Мы», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2006.

Л.В. Куцакова. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»,«ТЦ Сфера», 2016.

В.П. Новикова. «Математика в детском саду», Мозаика-Синтез, 2014

Г.Е. Сычёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», "Книголюб" (2016)

Физическое развитие

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка-М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Художественно-эстетическое развитие

Программа «Ладушки» И.Н. Каплунова, И.А. Новосельцева. Санкт – Петербург: Изд-во «Композитор», 20014.

Программа «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Т. С. Комарова.

**2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручения Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение

4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
---	---	---	--

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры -экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
3. Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание

	ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Развивающие игры Беседа	Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной	Игровые занятия с использованием	Игровые упражнения Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

литературе	полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Развивающие игры Беседы Чтение	Игры-драматизации
-------------------	--	--------------------------------------	-------------------

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры –экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование

	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Конструирование Рассказ Беседа	
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

	Игры –экспериментиро-вания Досуг		
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

2.5. Взаимодействия с родителями, с социумом

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;

- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации,	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

	- распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2022 - 2023 учебный год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» 2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «На пути к школе». 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 1. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 2. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».

	<p>2 Подготовка к Новомуднему празднику(оформление группы и музыкального зала).</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p>
Январь	<p>1. Консультация «А вам пора в школу?».</p> <p>2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при обморожении».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».</p> <p>6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»</p> <p>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</p>
Апрель	<p>1 Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Подготовка к выпускному утреннику.</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>5. Памятка родителям будущих первоклассников</p>

Взаимодействие с социумом

Цель: использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- Выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного села.
- Научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.
- Создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.
- Создать социальные условия для обеспечения здоровья воспитанников.

Взаимодействие с социумом включает в себя: работу с органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждением здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Принципы:

- принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей.
- принцип системности- работа проводится систематически.
- принцип интеграции - взаимосвязь целей и задач блоков для воспитания личности.
- принцип сезонности – планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений.
- принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира.
2. Формирование желания повысить общекультурный уровень.
3. Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса.
4. Повышение качества условий для эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами города
5. Использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

Взаимодействие с общественными организациями.

Учреждения ДОУ поселка	Задачи, решаемые в совместной работе	формы работы
МБОУ СШ с. Рыткучи	<ul style="list-style-type: none">• формировать у старших дошкольников основы умения учиться;• создавать условия для возникновения у детей	<ul style="list-style-type: none">• Распространение передового педагогического опыта.• Обмен опытом работы

	<p>интереса к обучению в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; • обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • родительское собрание в подготовительной группе с участием учителей будущих первоклассников
ГУЗ ЧОБ филиал с. Рыткучи	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья детей; • оказание лечебно-профилактической помощи детям • способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение профпрививок • профосмотры врачами-специалистами • осмотр детей врачом-педиатром • туберкулино диагностика • закаливающие процедуры • наблюдение за детьми в период адаптации
Сельский музей	Создавать условия для возникновения у детей интереса к своему краю.	Тематические встречи
Библиотека с. Рыткучи	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к культуре чтения; • детской художественной литературы, • знакомство с творчеством детских якутских писателей. 	<ul style="list-style-type: none"> • выездные выставки новинок детской художественной литературы • обзорные экскурсии • тематические встречи-викторины, • постоянно действующая библиотека для детей в детском саду

МАУ ДО г.о. Певек «Детская школа искусств» (филиал с. Рыткучи)	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсия по главным объектам родного села, • обсуждение о месте работы родителей; • приглашение и чествование старейшин национального села. 	
МБУК «Культурно-досуговый комплекс г.о. Певек» (филиал с. Рыткучи)	<ul style="list-style-type: none"> • участие в совместных песенно-танцевальных мероприятиях, посвященных передаче и освоению социокультурного опыта коренных народов Чукотки. 	Родительское собрание по правам детей

2.6. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

		Период	Тема	
1 квартал - ОСЕНЬ	Сентябрь	1	«День знаний»	Групповой праздник «День знаний»
		2	«Моя Россия, народная культура и традиции. Русские народные промыслы»	Выставка детского творчества: «Хохломские доски» (декоративное рисование).

		3	«Веселая математика»	Вечер математических развлечений.
		4	«Мой город, моя улица, мой дом»	Выставка детского творчества: «Моя улица» (аппликация, рисование). Викторина «Правила дорожного движения»
	Октябрь	1	«Мой город. Прогулки по Петербургу»	Выставка детского творчества: «Осень в Летнем саду» (рисование).
		2	«Подарки природы»	Выставка детских поделок из природного материала. Групповой праздник «Лесные загадки».
		3	«Здоровый образ жизни»	Групповой праздник "Растем здоровыми».
		4	«Осень»	Праздник Осени.
	Ноябрь	1	«День народного единства»	Групповой праздник "Моя Родина – Россия».
		2	«Сказки Корнея Ивановича Чуковского»	Выставка детского творчества: «Чудесное дерево»(рисование + аппликация). Викторина «Сказки Чуковского» (с веселыми конкурсами и призами).
		3	«Путешествие капельки воды»	Выставка детского творчества « Рыбы – водные жители» (рисование, лепка, аппликация, оригами). Познавательная беседа «Круговорот воды в природе».
		4	«День матери»	Праздник «Моя любимая мамочка»

2 квартал - ЗИМА	Декабрь	1	«Русские народные сказки»	Групповой праздник «Сказочное путешествие»
		2	«Зимние виды спорта»	Выставка детского творчества: «Зимние виды спорта» (рисование, лепка, аппликация).
		3	«Веселые мастерские»	Изготовление Новогодних открыток. Новогоднее украшение группы.
		4	«Новый год»	Новогодний праздник.
	Январь	2	«Портрет, пейзаж, натюрморт»	Выставка детского творчества: «Зимний пейзаж» (рисование).
		3	«Неделя сказки»	КВН « Сказка» (русские народные, авторские сказки). Выставка детского творчества "Волшебные птицы» (рисование + аппликация).
		4	«Мой любимый город Санкт-Петербург»	Групповой праздник «Мы – петербуржцы»
	Февраль	1	«Зима»	Познавательная беседа «Зима – волшебница».
		2	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Познавательная беседа: «Правила безопасного поведения в разных жизненных ситуациях».

		3	«День защитника Отечества»	Вечер развлечений «Папин праздник». Изготовление праздничных открыток.
		4	«Физкультура и спорт»	Вечер спортивных развлечений «Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка детского творчества "Спортивные игры».
3 квартал – Весна	Март	1	«Международный Женский день»	Праздник «Концерт для мам и бабушек». Изготовление праздничных открыток.
		2	«Растения вокруг нас»	Выставка детского творчества: «Цветы» (аппликация, оригами).
		3	«Масленица»	Музыкальный досуг «Масленица»
		4	«Птицы. 1 апреля – международный день птиц»	Выставка детского творчества "Птицы» » (рисование, лепка, аппликация, оригами).
	Апрель	1	«Неделя детской книги»	Выставка любимых домашних книг.
		2	«Планета Земля. День космонавтики»	Вечер музыкальных развлечений «Космическое путешествие». Выставка детского творчества «Космос»
		3	«Мир насекомых»	Выставка детского творчества "Бабочки» (рисование, лепка, аппликация, оригами).
		4	«Весна, праздник весны и	Групповой праздник «Весна идет, весне дорогу!»

		труда»	
Май	1	«День Победы»	Встреча с ветеранами. Концерт для ветеранов.
	2	«Моя семья»	Выставка совместных работ родителей и детей «Генеалогическое дерево моей семьи», «Герб моей семьи».
	3	«До свидания, Детский сад! Здравствуй, Школа!»	Праздник «До свидания, детский сад!»
	4	«Виват, Санкт-Петербург»	Праздник «Виват, Санкт-Петербург»
Июнь	1	«Поэзия Пушкина»	Вечер развлечений «Там, на неведомых дорожках...»
	2	Моя родина – Россия»	Музыкальный досуг «Я люблю тебя, Россия, дорогая моя Русь!»
	3 4	«Светит солнышко в окно, лето красное пришло!»	Музыкально-спортивный праздник «Светит солнышко в окно, лето красное пришло!»

2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

День недели	Первая половина дня Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Вторая половина дня Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей
ПОНЕДЕЛЬНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч (внесение подарков, сюрпризов детям); 2. Беседы с детьми на темы из личного опыта (развитие коммуникативно - речевых умений, грамматического строя речи); 3. Утренняя гимнастика (с использованием музыкально-ритмических композиций, комплексов основных физических упражнений); 4. Работа с календарем природы (беседа, показ, работа с карточками-символами); 5. Работа с дежурными (по столовой, по природному уголку, по группе); 6. Хороводные игры/народные игры; 7. Организация развивающей среды для самостоятельно-двигательной деятельности (внесение оборудования); 8. Наблюдения в неживой природе: изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки, стихи, загадки); 9. Трудовая деятельность на участке (подгрупповая); 10. Физические упражнения (на равновесие, подгрупповая); 11. Творческие игры (что дети отражают во время игр, какой игровой материал используют, как используют); 12. Подвижные игры (2-3); 13. Работа перед сном (релаксационные упражнения, отработка навыков самообслуживания, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы, беседы о ЗОЖ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взабдрывающая гимнастика (закаливающие процедуры, упражнения на дыхание, двигательная активность детей); 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевым играм «Рассказ воспитателя о том, как играли, в детстве» (указать название, цель, приемы, организация и создание условий для игровой деятельности); 3. Ритуал чтения (чтение, обсуждение, разучивание); 4. Организация развивающей среды для художественно-творческой деятельности (внесение образцов народно-прикладного искусства, рассматривание, беседа по содержанию, продуктивная деятельность детей); 5. Н/П игры: знание правил игры, умение пользоваться игровым материалом, воспитание честности, справедливости...; 6. Вечерняя прогулка (самостоятельно-двигательная деятельность детей, наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, экологический игры, словесные игры по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, беседы с детьми, рисование на асфальте); 7. Ритуал - подведение итогов дня.
ВТОРНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение познавательной литературы о природе (экология), рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию из рубрики: « А 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взабдрывающая гимнастика; 2. Организация предметно-развивающей среды для игровой

	<p>знаете ли вы, что ?»; 2. Работа по ЗКР: упражнения, скороговорки, чистоговорки, стихи, потешки; 3. Утренняя гимнастика (с использованием музыкально-ритмических композиций, комплексов основных физических упражнений); 4. Работа с календарем природы; 5. Н/П игры по ПДД (пожарная безопасность, правила поведения в быту, в природе);</p>	<p>деятельности (строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, использование разнообразного строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре); 3. Формирование привычки к здоровому образу жизни (КГН); упражнения для глаз); 4. Практикум по правовому воспитанию детей (освоение</p>
	<p>6. Формирование привычки к здоровому образу жизни (КГН); 7. Творческие игры (создание и организация предметно-развивающей среды); 8. Прогулка: целевые посещения - 1-я,3-я недели - ознакомление с окружающим миром, 2-я, 4-я недели - наблюдение за пределами детского сада.; 9. Физические упражнения (прыжки); 10. Трудовая деятельность на участке; 11. Подвижные игры; 12. Работа перед сном.</p>	<p>первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений); 5. Вечерняя прогулка (самостоятельно-двигательная деятельность детей); 6. Ритуал - подведение итогов дня</p>
СРЕДА	<p>1. <i>Кружок «Говорим правильно»</i>. Словесные игры на обогащение словаря (с использованием атрибутов: мячей, клубочков..., Коммуникативная деятельность в движении); 2. Труд в уголке природы; 3. Утренняя гимнастика; 4. Работа с календарем природы; 5. Развитие навыков самообслуживания; 6. Игры на развитие воображения (РТВ, ТРИЗ); 7. Наблюдения на природе (за птицами); 8. Загадка (заучивание);</p>	<p>7. Взбадривающая гимнастика; 8. Сладкий вечер; 9. Музыкально-театрализованная деятельность (пение, стихи, игры, забавы, театры, видеофильмы, шутки); 10. Встреча с интересными людьми (знакомство с профессиями); 11. Ритуал чтения; 12. Организация развивающей среды для самостоятельной игровой и художественной деятельности (внесение новых материалов для изодеятельности); 13. Работа в книжном уголке; 14. Вечерняя прогулка (самостоятельно-двигательная деятельность</p>

	<p>9. Труд; 10. Физические упражнения (метание); 11. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей (подвижные игры, игры с правилами, игровые упражнения, соревнования); 12. Работа перед сном.</p>	<p>детей); 15. Ритуал - подведение итогов дня</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>1. Ситуативный разговор на экологическую тематику (разбор путаниц, проблемных ситуаций); 2. Игровые упражнения на развитие речевого дыхания и слуха; 3. Утренняя гимнастика; 4. Работа с дежурными по столовой; 5. Игры на развитие интеллектуальных качеств (мышление, память, внимание...); 6. Наблюдения на природе (животный мир); 7. Труд; 8. Физические упражнения на ловкость; 9. Хороводные/народные (севера) игра; 10. Подвижные игры; 11. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей (подвижные игры, игры с правилами, игровые упражнения, соревнования); 12. Работа перед сном.</p>	<p>1. Взбадривающая гимнастика; 2. Организация развивающей среды для игровой деятельности (творческая игра: распределение ролей, взаимоотношений, умение исполнять роли, правильно обыгрывать игровой материал); 3. Беседы о дружбе (проблемные ситуации, ситуативные разговоры с детьми, ситуации морального выбора, игровые упражнения); 4. <i>Кружок «Почемучка»</i>. Познавательно-исследовательская деятельность (решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами); 5. Ритуал чтения; 6. Вечерняя прогулка (самостоятельная и двигательная деятельность детей); 7. Ритуал - подведение итогов дня.</p>
ПЯТНИЦА	<p>1. Рассматривание картинок с последовательно развивающимся событием (составление творческих рассказов); 2. Утренняя гимнастика; 3. Наблюдение и труд в уголке природы; 4. Дидактические игры по ПДД (пожарная безопасность, правила поведения в быту, в природе); 5. Пальчиковые игры; 6. Наблюдения на природе (деревья, кустарники,</p>	<p>1. Взбадривающая гимнастика; 2. Тематический досуг из рубрики: «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» (правила личной безопасности, воспитание ЗОЖ); 3. Продуктивная деятельность (мастерская изготовления продуктов реализации проекта); 4. Трудовая деятельность (поручения, совместные действия, коллективный труд); 5. Ритуал чтения;</p>

<p>взаимосвязь с неживой природой); 7. Труд; 8. Спортивные игры; 9. Словесные игры на прогулке (придумывание загадок об окружающих предметах); 10. Работа перед сном</p>	<p>6. Вечерняя прогулка (самостоятельная и двигательная деятельность детей)⁴ 7. Ритуал - подведение итогов недели.</p>
--	--

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности</p>
<p>Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов</p>

	<p>Дидактические настольные игры</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы</p> <p>Детские и хохломские стулья</p>
<p>Физкультурный зал</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p>

Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	магнитофон
---	------------

3.2. Режим пребывания детей в группе

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 8.00 до 18.30 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском с

3.2. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим)

3.2.1. Режим дня

(холодный период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
<i>Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика самостоятельная деятельность</i>	8.00 - 8.25
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.25 – 8.50
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	8.50 – 9.00
<i>Занятия (общая длительность, включая перерывы)</i>	9.00 – 11.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	11.00 – 12.10
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	12.10 – 12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30 – 13.10
<i>Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон</i>	13.10 – 15.00
<i>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность</i>	15.00 - 15.40

<i>Полдник</i>	15.40. - 16.00
<i>Образовательная деятельность по расписанию</i>	16.00 - 16.30
<i>Самостоятельная деятельность, игры, кружки</i>	16.30 - 17.40
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	17.40 - 18.10
<i>Самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	18.10 - 18.30

Режим дня
(теплый период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
<i>Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность</i>	8.00 - 8.40
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.40 – 9.00
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	9.00 – 9.30
<i>Занятия (общая длительность, включая перерывы)</i>	9.30 – 10.00
<i>Второй завтрак (фрукты)</i>	10.00 - 10.20
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.20 – 12.00
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	12.00 – 12.20
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.20 – 13.00
<i>Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон</i>	13.00 – 15.10
<i>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность</i>	15.10 - 15.40
<i>Полдник</i>	15.40. - 16.00
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	16.00 - 16.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.30 - 17.25
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	17.25 - 17. 40
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	17.40 - 18.05
<i>Самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	18.05 - 18.30

3.2.2.Расписание занятий

Наименование групп/ дни недели	
<i>Понедельник</i>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i> 9.00</p> <p><i>Рисование 9.35</i></p> <p><i>Исследовательская деятельность - РМ</i> <i>Кружок "«Родной свой край люби и знай" 17.00</i></p>
<i>Вторник</i>	<p><i>ФЭМП -9.35</i> <i>Аппликация /Лепка 10.10</i> <i>Музыка 10.45</i></p> <p><i>Художественная литература -РМ</i> <i>Чукотский язык 17.00</i></p>
<i>Среда</i>	<p><i>Ознакомление с природой -9.00</i> <i>Музыка -10.45</i> <i>ФК (на прогулке)</i></p> <p><i>Конструирование - РМ</i> <i>Чукотский язык - 16.30</i></p>
<i>Четверг</i>	<p><i>Грамота 9.00</i> <i>Рисование - 9.30</i> <i>ФК - 10. 45</i></p> <p><i>Кружок "«Родной свой край люби и знай"- 17.00</i></p>

<i>Пятница</i>	ФЭМП -9.00 Развитие речи 9.35 ФК - 10.10 Кружок "Юные экологи"- 17.00
	<i>13/468</i>

3.2.3. Модель двигательного режима

Вид деятельности	Время
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.

Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.2.4. Система оздоровительных мероприятий

Времена года	Знаки
Осень	1 2 3 4 7 1 2 3 4 1 2 3 4 5
Зима	2 3 6 1 2 3 4 1 2 3 4 5
Весна	1 3 2 4 7 1 2 3 4 1 2 3 4 5
Лето	1 3 2 4 5 7 1 2 3 4 1 2 3 4 5

Закаливание воздухом

1. Утренний прием на свежем воздухе
2. Воздушные ванны с упражнениями
3. Воздушные ванны
4. Сон с доступом свежего воздуха
5. Солнечные ванны
6. Прогулка в группе в холодную погоду
7. Постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима.

Закаливание водой

1. умывание холодной водой в течение дня

- 2.постепенное полоскание рта прохладной водой по мере прохождения адаптационного периода, питьё прохладной воды
 - 3.ходьба по корригирующим и массажным коврикам
 - 4.топтание по мокрым дорожкам.
- Дополнительные закаливающие процедуры
- 1.сохранение домашних привычек
 - 2.элементы самомассажа
 - 3.пальчиковая гимнастика
 - 4.хождение босиком
 - 5.сон без маечек.

3.3. Перечень методических пособий

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

1. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
2. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. –

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.

группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез,2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005

Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»
М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г. В нашем дошкольном образовательном учреждении в дополнение
Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г
«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русскойнародной культуры» М.2008г.
О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные жарких стран. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Собаки-друзья и помощники. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. - М.! Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.; Мозаика-Синтез. 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, - М.; Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.,Мозаика-Синтез, 2005.

М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Л.Г.Горькова,Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Л.Л. Шевченко программа по духовно – нравственному воспитанию « Добрый мир»
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез 2010.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.:Мозаика-Синтез, 2008.
Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез, 2007
Краснощечкова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.
Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.
Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.
Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г
Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.
Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.
Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей – М. Книголюб 2007г.
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. -М.: Мозаика- Синтез, 2010.
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез,
Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М., 2005
Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с.
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.
Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. - М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
Каплунова И., И. Новооскольцева Лево-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.

Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2006
И.А. Лыкова «Я создаю поделки» - М.: Мозаика-Синтез, 2010
И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» - М.: Мозаика-Синтез, 2010
И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» - М.: Мозаика-Синтез, 2010
И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» - М.: Мозаика-Синтез, 2010
А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.
Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.
Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2008.

ОО «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.
Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. -М.: Мозаика-Синтез, 2008
Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.
В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
И.В. Кравченко.Утренняя гимнастика от 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Электронные образовательные ресурсы

<http://pochemu4ka.ru/index/>
<http://ya-uchitel.ru/>
<http://www.twirpx.com/>
<http://pedmix.ru/>
<http://stranamasterov.ru/user>
<http://nsportal.ru/>
<http://pedsovet.su/>
<http://educontest.net/>
<http://detsad-kitty.ru/>
<http://www.solnet.ee/>
<http://www.maam.ru/>
<http://numi.ru/>

<http://konkurs-rf.ru/>
<http://bebygarden.ru/>
<http://perspektiva-ano.ucoz.ru/>
<http://nsc.1september.ru/>
<http://pedsovet.org/>

Приложение

Перспективное планирование тематических периодов и недель в подготовительной к школе группе на 2022-2023 уч. год

Период	Тема периода	Тема недели	Программные задачи	Итоговое мероприятие
01.09 – 08.09	День знаний	Первое сентября – день знаний (01.09)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.	
		Мы-подготовишки (05.09 - 08.09)	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формировать положительные представления о профессии учителя. Знакомить с различными видами школьных принадлежностей.	
11.09 - 29.09	Осень	Труд людей осенью (11.09-15.09)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.	
		Осень золотая (18.09-22.09)	Развивать умение любоваться красотой осенней природы. Формировать позицию помощника и защитника живой природы. Воспитывать бережное отношение к природе, подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, закреплять знания безопасного поведения в природе.	
		Осенние мотивы (25.09-29.09)	Обобщать и систематизировать знания о характерных признаках осени, закреплять знания о грибах; учить устанавливать связи между изменениями в природе и образом жизни животных.	

02.10-13.10	Мой город, моя страна, моя планета	Мой край родной (02.10-06.10)	Расширять представления детей о родном городе, о своей стране. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Продолжать формировать представления об истории человечества через историю родного города.	
		Земля – наш общий дом (09.10-13.10)	Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Подвести к пониманию того что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Познакомить с искусственными и естественными причинами нарушения баланса в экосистеме и рассказать о путях их преодоления; формировать представление о негативных сторонах развития цивилизации и основных формах их проявления (загрязнение почвы, воды, воздуха, проблемы мусора).	
16.10-03.11	День народного единства	Праздники нашей страны (16.10-21.10)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Продолжать формировать представления об истории страны через историю ее праздников.	
		Моя Родина – Россия (24.10-03.11)	Воспитывать гордость за достижения своей страны. Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать уважительное отношение к государственным	

			символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.	
07.11-17.11	В мире животных	Животные нашей планеты (07.11-10.11)	Знакомить детей с разнообразием животного мира нашей планеты, его связью со средой обитания; развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.	
		Зимующие и перелётные птицы (13.11-17.11)	Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, об их питании, особенностях жизни в зимних условиях. Воспитывать желание подкармливать птиц в зимний период.	
20.11-24.11	День матери	День матери (20.11-24.11)	Формировать осмысленное понимание материнской заботы, воспитывать чувство любви к матери. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	
27.11-29.12	Новый год	Наконец пришла зима (27.11-01.12)	Расширять и обогащать знания детей о зиме, как о времени года, об особенностях зимней природы (изменение длины дня, холода, заморозки, снегопады, метель). Закреплять признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.	
		Традиции празднования Нового года (04.12-08.12)	Формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях в разных странах мира. Создавать условия для сознательного изучения детьми истории Нового года. Знакомить с основами праздничной культуры.	
		Новый год у ворот (11.12-15.12)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику. Поддерживать чувство удовлетворения, возникшего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать эмоционально положительное отношение к	

			предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	
		Все встречают Новый год, встали дружно в хоровод (18.12-22.12)	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Формировать представления о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	
		Новогодние игры и забавы (25.12-29.12)	Закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений в играх. Укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений на воздухе. Создать у детей хорошее настроение, чувство радости и веселья.	
08.01-02.02	Зима	Зимушка-зима (08.01-12.01)	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра, деятельность людей в городе, на селе; безопасное поведение зимой).	
		Зимние виды спорта (15.01-19.01)	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, воспитывать интерес к занятиям физкультурой и спортом.	
		Природа зимой (22.01-26.01)	Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой в процессе рассматривания иллюстраций, слушанья рассказов о зиме, практического взаимодействия с миром природы. Учить рассуждать от чего зависят изменения в природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Уточнить представления о том, как зимуют животные и птицы. Вызвать желание помогать птицам в зимнюю бескормицу.	
		Зимние забавы (29.01-02.02)	Познакомить с зимними играми и забавами, развлечениями. Формировать у детей потребность	

			<p>в ежедневной двигательной активности; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, общую выносливость.</p> <p>Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки), Закреплять правила безопасного поведения во время игр (катание на санках, лыжах, коньках).</p>	
05.02-22.02	День Защитника Отечества	Почетное звание – солдат (05.02-09.02)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	
		Военная техника (12.02-16.02)	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
		Праздник 23 февраля (19.02-22.02)	Формировать представления у детей о празднике 23 февраля, продолжать формировать представления детей об армии, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Углублять знания о Российской армии-защитнице нашей родины, воспитывать уважение к защитникам отечества, мальчики - будущие защитники, чувство гордости за Россию.	
26.02-07.03	Международный женский день	Мамы разные нужны, мамы всякие важны (26.02-02.03)	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие	

			<p>понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	
		Женский день 8 марта (05.03-07.03)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
12.03-30.03	Народная культура и традиции	Традиции и обычаи нашего народа (12.03-16.03)	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p>	
		Народное искусство и художественные промыслы (19.03-30.03)	<p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны). Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	
27.03-07.04	Весна	Весна-красна (27.03-31.03)	<p>Обобщать представления о характерных признаках весны, о труде людей весной, конкретизировать представления о том, что растения вырастают из земли, учить узнавать и различать</p>	

			<p>некоторые деревья и кустарники, цветы, перелётных птиц.</p> <p>Закреплять представления о временах года, календаре.</p> <p>Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.</p>	
		<p>Природа проснулась, весне улыбнулась (02.04-06.04)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	
09.04 – 13.04	<p>День космонавтик и</p>	<p>12 апреля – день космонавтики (09.04-13.04)</p>	<p>Расширять представления о космосе: солнечная система, планета Земля, Луна; о героической профессии космонавта. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе, уточнить и систематизировать знания детей о профессиях космонавта и людей, работа которых связана с освоением космоса.</p>	
16.04-08.05	<p>День Победы</p>	<p>Герои Великой Отечественной Войны (16.04-20.04)</p>	<p>Знакомить детей с героями ВОВ. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.</p>	
		<p>Дети и война (23.04-27.04)</p>	<p>Способствовать формированию интереса к истории своей родины. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине.</p>	
		<p>Великий день – победный день! (03.05-08.05)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.</p>	

10.05-31.05	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Наш любимый детский сад (10.05-18.05)	Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свои опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	
		До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (21.05-31.05)	Расширять представления о школе, об учебе, школьных принадлежностях, профессии учителя, о правилах поведения в школе.	

